

# Le principe de la journée Maternelle

## Le Parc Australien Carcassonne

« La Journée Maternelle » est une prestation permettant de découvrir toutes les facettes du Parc sans faire une « visite guidée » souvent longue et fatigante. Cette prestation est étalée sur toute la journée (de 11h-12h30 / 13h30-15h) afin de s'adapter au rythme de l'enfant et de s'assurer de la bonne transmission des informations.

**A l'issue de la journée, les enfants auront découvert la totalité du parc.**

Au travers de quatre thèmes majeurs, qui sont aussi quatre zones géographiques du parc, de petites activités participatives permettent la transmission ludique de notions pédagogiques.

Les quatre thèmes sont les suivants :

- L'Australie
- Les Aborigènes
- Les Animaux : identification, classification, naissance
- Les Animaux : identification, locomotion

Chaque zone suit le même déroulé, une **présentation** suivie d'**activités**, et répond à des objectifs pédagogiques bien précis.

La **présentation** se fait par jeu d'observation et de questions, classe entière.

L'enfant est sans cesse sollicité.

Les **activités** sont de deux types : une **activité classe entière** et **deux autres en demi-groupe**.

Dans les activités demi-groupe, il sera demandé aux maîtres (-esses) une participation active afin d'animer une activité tandis que l'autre sera menée par l'animateur du parc.

Une fois l'activité en question réalisée, les groupes s'inverseront.

La durée totale sur une zone est de 45 min.

Pour faciliter la constitution des groupes lors des activités nous vous conseillons, avant votre venue, de constituer 2 groupes en leur donnant un nom d'animal australien par exemple.

Dans le déroulement de cette journée, les enfants sont amenés à réaliser un petit spectacle costumé sur la base d'une **comptine que nous vous remercions de leur apprendre en classe.**

**Retrouvez la comptine et les paroles en téléchargement sur notre site en cliquant sur le lien suivant :**

**<http://www.leparcaustralien.fr/groupe-et-pros/t%C3%A9l%C3%A9chargements/>**

**Classes entières PS/TPS :** Les classes entières de très petite section et petite section suivent un parcours identique dont le contenu et les objectifs sont cependant différents et adaptés à leur niveau.

Le parcours s'organise autour d'un conte faisant intervenir personnages et animaux.

A l'issue de ce parcours maternel, **les enfants auront découvert la totalité du parc.**

## **Zone Australie**

Découverte de l'Australie et de ses particularités

Objectifs pédagogiques :

- Écouter et s'exprimer
- Se questionner, identifier et se remémorer
- Identifier une forme et la retrouver sur différents supports
- Identifier les formes géométriques simples et les couleurs
- Identifier des différences et ressemblances

### **Présentation (10min) :**

Dans quel pays vivons-nous ? La France....exactement ! Mais aujourd'hui vous êtes venus visiter le... Parc Australien, donc nous allons parler d'un pays qui s'appelle... L'Australie !

Beaucoup de choses sont très très différentes dans ce pays très lointain,

Commençons par le drapeau. Vous savez sans doute que chaque pays a un drapeau différent.

- **DRAPEAU** : Voilà le Drapeau de l'Australie et voilà le drapeau de la France. Regardez bien ces deux drapeaux, ils sont bleu-blanc-rouge tous les deux, mais sur celui de l'Australie il y aussi 6 étoiles (Faire les différences entre les deux drapeaux).
- **GRANDEUR** : Mais ce n'est pas la seule différence ; L'Australie est un pays très éloigné de la France puisqu'il faut 24 heures d'avion pour s'y rendre ; et c'est un immense pays, il est donc difficile et très long de s'y déplacer. Par exemple si tu te fais mal, les hôpitaux sont très très loin, le docteur vient te chercher en avion, alors qu'en France il va venir en ambulance ! (Montrer pancartes avion/ambulance)
- **SAISONS** : En Australie, pour les saisons c'est tout le contraire de chez nous ! Par exemple à Noël, il fait chaud ou il fait froid ici ? Froid....c'est l'hiver, et bien à Noël en Australie il fait chaud : c'est l'été (Montrer pancartes Père Noël) Regardez sur ces images, quand le Père Noël passe en Australie il peut aller surfer à la plage, alors qu'en France il trouve la neige et les cheminées allumées !
- **PAYSAGES** : D'ailleurs la plage et le sable n'ont pas la même couleur en France et en Australie ; (montrer pancartes sable) ici vous pouvez voir une plage de la Mer Méditerranée, tout près d'ici, en France où le sable est blanc, et ici vous pouvez voir un désert australien où le sable est rouge !
- **ANIMAUX** : Et dans ces 2 pays on ne va pas du tout retrouver les mêmes animaux ! Dans le désert australien on pourra croiser des kangourous, des koalas et des émeus, ils représentent bien l'Australie ! En France on croisera plutôt des renards, des poules, des sangliers ou même des écureuils. (Montrer les pancartes animaux et répéter le nom des animaux un à un )
- **GOUTER** : Le goûter est aussi bien différent ; qu'est-ce que vous allez manger vous ? -Laisser les enfants répondre. - (Montrer pancartes goûter) En France beaucoup d'entre nous mangent des tartines de Nutella à 4h, mais les petits australiens préfèrent les manger avec du Vegemite, une pâte un peu visqueuse et surtout très salée !

Maintenant que vous connaissez beaucoup de choses sur l'Australie, est-ce que ça vous dirait de faire des petits jeux ?

### **Activité Classe Entière n°1 (15 min) : avec l'animateur/animatrice**

Alors les enfants, est-ce que vous savez ce qu'il y a sur ce panneau ? C'est un planisphère, la carte du monde où sont représentés tous les pays ! Dans quel pays vivons-nous déjà ? La France exactement, et est-ce que vous savez où elle se trouve ? (Faire venir un enfant pour montrer) Elle est ici, et on peut la reconnaître facilement grâce à son petit nez. Et l'Australie alors est-ce que vous savez où elle se situe ? (Faire venir un enfant pour montrer) Elle est tout en bas, et surtout très loin de la France, rappelez-vous il faut 24h d'avion pour y aller ! On la reconnaît grâce à sa petite corne. (Montrer les panneaux des deux pays)

Maintenant que vous connaissez plein de différences entre la France et l'Australie, je vous propose de faire un petit jeu. Chacun va avoir un indice qui représente un pays, la France ou l'Australie. Le but est que, chacun son tour, vous veniez placer votre indice devant le bon pays. Par exemple si mon indice est un kangourou, je vais venir le placer devant l'Australie ; et si mon indice est un sanglier, je vais venir le placer devant la France. Vous avez compris ? Super, alors à vous de jouer !

-Appeler les enfants un par un, les laisser réfléchir et les aider si l'on voit qu'ils n'y arrivent pas du tout, nommer chaque indice pour tous les enfants. Lorsque tout le monde est passé, clôturer l'activité. -

Bravo les enfants ! Maintenant que vous êtes incollables sur ces deux pays, je vous propose de continuer notre visite/d'aller chanter avec nos copains australiens !

### **Activité Classe Entière n°2 (15 min) : avec l'animateur/animatrice**

*Lorsque l'on commence par cette activité : Dans quel pays vivons-nous ? La*

*France....exactement ! Mais aujourd'hui vous êtes venus visiter le... Parc Australien, donc nous allons parler d'un pays qui s'appelle... L'Australie ! Beaucoup de choses sont très très différentes dans ce pays très lointain et d'abord les animaux. Connaissez-vous des animaux australiens ? Montrez les chapeaux*

*Si ils ont fait l'activité n°1 en premier, représentez juste les animaux et distribuez les rôles Annoncer la comptine du Parc Australien (demander si elle est connue des enfants), les déguiser, chanter et danser avec eux, photo classe entière avec les déguisements avant de les ranger.*

**La comptine est téléchargeable sur le site.** La comptine évoque 5 animaux (kangourou, chameau, koala, crocodile et grenouille). Le maître (-esse) en classe attribue un animal à un groupe de 4 à 6 enfants. Chaque groupe doit apprendre le paragraphe concernant son animal. (ou la classe apprend toute la comptine)  
Une fois sur le site, chaque enfant sera déguisé en l'animal en question. Et chaque groupe chantera et mimera les paroles apprises.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Comptine MS/GS</b><br/> <i>Saute Saute gentil kangourou<br/> Saute saute je te suis partout<br/> De tes pattes tape tape tape<br/> Sur tes pattes tu restes debout</i></p> <p><i>Oh Oh oh voilà le chameau<br/> Oh oh oh il aime trop l'eau<br/> Dans sa bosse il y a beaucoup d'eau<br/> Oh oh oh ne bois plus chameau</i></p> <p><i>Dors dors joli Koala<br/> Dors dors puis réveille-toi<br/> De ton arbre est-ce que tu nous vois<br/> De ton arbre coucou nous voilà</i></p> | <p><i>Rampe Rampe M. Crocodile<br/> Rampe rampe et vient sur mon île<br/> Mâche, Mâche avec tes grandes dents<br/> mâche, mâche puis montre tes dents</i></p> <p><i>Ouille Ouille fait madame Grenouille<br/> Ouille Ouille l'eau vraiment ça mouille<br/> Vite vite nous devons rentrer<br/> Vite vite il faut se sécher</i></p> <p><i>Nos copains sont au Parc Australien<br/> Venez tous, allons les rejoindre !</i></p> <p><u>Retrouvez la comptine et les paroles en<br/> téléchargement sur notre site<br/> <a href="http://www.leparcaustralien.fr/Pages-site/principe-journee-maternelle.html">http://www.leparcaustralien.fr/Pages-<br/> site/principe-journee-maternelle.html</a></u></p> |
|---|---|

NB : Possibilité de faire le tableau magnet du drapeau en plus si l'autre groupe n'a pas fini.

Voilà deux drapeaux : quel est le drapeau de la France ? De l'Australie ?

Pouvez-vous me donner les ressemblances ? Les différences ?

Nous allons reconstituer le drapeau australien sur le puzzle géant, On donne une pièce à chaque enfant assis. Il se lève, montre la pièce à ces camarades et tente de la placer sur le tableau

Attention, il y a des pièges....

Une fois les activités réalisées, les groupes s'inversent.

## Zone Aborigène

Découverte des habitants de l'Australie

Objectifs pédagogiques :

- Ecouter et s'exprimer
- Découvrir que d'autres enfants vivent ailleurs
- Découvrir que leur façon de vivre est différente
- Entendre de nouveaux sons

Vocabulaire : Australie, Aborigène, Didgeridoo, Boomerang

### Partie 1 : Observation et questionnement (Comprendre les attributs des Aborigènes) 5 minutes

*Les enfants observent une reconstitution.*

L'AUSTRALIE est un pays qui est très loin de chez nous, de la France.

Il faut toute une nuit et toute une journée en avion pour y aller.

En Australie, certains habitants vivent comme nous dans des grandes villes, dans des maisons. Ils mangent la même chose que nous, s'habillent de la même façon que nous.

Mais les tous premiers habitants étaient très différents. Nous allons les découvrir ensemble.

Les premiers habitants de l'Australie s'appellent les ABORIGÈNES.

Ils sont arrivés les premiers en Australie et vivent différemment de nous.

Si vous les regardez bien vous allez voir des différences entre eux et nous.

- Portent-ils des T-shirt ? des Pantalons ? des casquettes ? Ils portent très peu de vêtements et portent des culottes en plumes.
- Que peut-on voir sur leur corps ? Du maquillage. Les Aborigènes se maquillent de la tête aux pieds. Contrairement à nos mamans qui se maquillent pour faire joli ,chez les Aborigènes le maquillage permet de dire comment ils s'appellent ou encore à quelle famille, à quelle tribu, ils appartiennent...
- Mangent-ils la même chose que nous ? Non, ils ne mangent pas de frites, pas de pâtes, pas de pizza... Eux ce qu'ils aiment manger ce sont des serpents, des lézards, des gros vers blancs, des crocodiles, des kangourous...et la fameuse fourmi à miel !  
Certaines fourmis ont un très gros ventre rempli de miel. Quand un Aborigène trouve une fourmi à miel il l'attrape, la met à la bouche et vient sucer le ventre de la fourmi. C'est comme un bonbon, comme une de nos sucettes.
- Les papas sont chargés de la chasse. Ce sont eux qui vont tuer les gros animaux pour pouvoir manger. Ils partent à la chasse avec deux instruments particuliers : Le NULA NULA et le BOOMERANG.
- Le soir, les Aborigènes aiment faire la fête, ils dansent et jouent de la musique. Pour cela ils utilisent une branche qui a un grand trou au milieu pour pouvoir souffler. Cet instrument s'appelle un DIDGERIDOO. C'est l'instrument de musique préféré des Aborigènes. (Les enfants en écoutent le son).

## **Partie 2 : Activités**

- **Activité demi-groupe : Le maquillage comme les Aborigènes** 10 minutes

*(Activité animée par le maître/maitresse)*

Dans la zone prévue à cet effet préalablement indiquée par l'animateur du Parc, chaque groupe se voit attribuer le nom d'une famille Aborigène. A l'aide des accessoires de maquillage, les enfants doivent être maquillés comme la famille choisie, par les adultes encadrants.

- **Activité demi-groupe : La musique comme chez les Aborigènes** 10 minutes

*(Activité animée par l'animateur du parc)*

Les enfants écoutent le son du DIDGERIDOO. Ils apprennent comment le faire puis ils essaient chacun à tour de rôle d'en jouer.

Une fois les activités réalisées, les groupes s'inversent.

- **Activité classe entière : La peinture comme chez les Aborigènes** 15 minutes

*(Activité animée par l'animateur du parc)*

Sur une grande fresque préalablement préparée par l'animateur du Parc, les enfants vont apprendre à peindre comme les Aborigènes.

L'animateur du Parc à l'aide d'exemples montre aux enfants la façon dont peignent les Aborigènes : ils utilisent des petits points de différentes couleurs mais également des signes et des symboles particuliers. Chaque enfant doit réaliser au choix deux symboles et décorer la fresque à l'aide de petits points.

La fresque est à la fin de la journée remise au maître (-esse).

## **Zone Les animaux : identification, classification, naissance**

Objectifs pédagogiques :

Écouter et s'exprimer

Se questionner, identifier, et se remémorer

Découverte du vivant : reconnaître et identifier les animaux

Interpréter des ressemblances et des différences en termes de parenté

Vocabulaire : oiseau, mammifère, allaiter, reproduction, mâle, femelle

Cette zone est divisée en deux : les oiseaux et les mammifères. Chacune des deux reprend le même principe : une partie observation et questionnement et une partie liée aux activités.

Quand des animaux ont des petits, on dit qu'ils se reproduisent. On parle de la reproduction des animaux. Nous allons découvrir ici deux sortes de reproduction.

- **Les oiseaux :**

Comment les reconnaît-on ? ils ont des ailes, des plumes et un bec

### **Partie 1 : Observation et questionnement : 10 minutes**

Devant l'enclos correspondant, les enfants découvrent un émeu, un oiseau particulier.

Combien de doigts l'émeu a-t-il ? 3 par pattes

L'émeu a-t-il des poils ou des plumes ? L'enfant découvre une plume d'émeu

L'émeu est un oiseau pourtant il ne vole pas, pouvons-nous voir ses ailes ?

Le mâle (papa) et la femelle (maman) sont de la même couleur.

La femelle pour faire des petits pond des œufs. Ses œufs sont verts.

Devant l'enclos correspondant, les enfants découvrent les autruches et tentent de découvrir les ressemblances et les différences avec l'émeu.

Combien de doigts une autruche a-t-elle ? 2 par pattes

L'autruche a-t-elle des poils ou des plumes ? L'enfant découvre une plume d'autruche et la compare à celle d'émeu.

L'autruche est un oiseau pourtant elle ne vole pas, puis je voir ses ailes ? Pourquoi ne peut-elle pas voler ?

Le mâle (papa) et la femelle (maman) sont-ils de la même couleur ?

La femelle pour faire des petits pond des œufs. Quelle est la couleur de cet œuf ?

Les enfants comparent l'œuf d'émeu à celui de l'autruche. Quel est le plus gros ?

### **Partie 2 : Activité**

#### **Activité classe entière : La montée sur l'œuf 10 minutes**

L'œuf est si gros que nous pouvons tous monter dessus !!

Mais qu'y a-t-il dans un œuf ? A l'aide d'un panneau prévu à cet effet les enfants découvrent l'intérieur d'un œuf et la naissance d'un poussin.

Chez les oiseaux le bébé grandit dans l'œuf. La femelle couve les œufs.

Savez-vous ce que « couvrir » veut dire ? Cela signifie que le bébé pour grandir à l'intérieur de son œuf doit être au chaud, c'est grâce à la chaleur que le petit se développe. Et pour cela la femelle s'assoie dessus. Quand il sera près et complètement formé, le bébé cassera sa coquille et naîtra.

**Si je possède des ailes, des plumes, un bec et si je ponde des œufs : je suis un oiseau**

Nous avons vu que chez les oiseaux, les bébés grandissent à l'intérieur de l'œuf.

Connaissez-vous d'autres animaux qui pondent des œufs mais qui ne sont pas des oiseaux ? tortues, crocodiles....

Mais attention tous les bébés ne naissent pas dans des œufs.

- **Les mammifères :**

Comment les reconnaît-on ? Ils ont des poils

### **Partie 1 : Observation et questionnement : 5 minutes**

Devant l'enclos correspondant, les enfants observent chèvres et cochons.

Ont-ils des plumes ou poils ?

Ils ont des poils, ce sont des mammifères.

Qu'est-ce qu'un mammifère ? Ce sont des animaux qui ont des poils et qui allaitent leurs petits. La femelle (maman) allaite les petits avec ses tétines.

Connaissez-vous d'autres mammifères ?

Chez les mammifères les bébés grandissent dans le ventre de la maman. (support visuel )

**Si j'ai des poils et que j'allaite mes petits, je suis un mammifère**

### **Partie 2 : Activités 2x10 minutes**

**Activité demi-groupe : Les attributs des mammifères et des oiseaux**

*(Activité animée par le maître/maitresse)*

Dans la zone prévue à cet effet préalablement indiquée par l'animateur du Parc, les enfants revoient les attributs des mammifères par un jeu.

**Activité demi-groupe : L'exception, la naissance d'un kangourou – Marsupiaux**

*(Activité animée par l'animateur du parc)*

Nous avons vu ce qu'est un mammifère : un animal possédant des poils et allaitant son petit.

Où grandissent les bébés chez les mammifères ? Dans le ventre de la maman.

Mais il existe des exceptions, c'est-à-dire que même chez les mammifères tous les bébés ne grandissent pas dans le ventre de la maman.

Prenons l'exemple du kangourou.

Est-ce que le kangourou est un mammifère ? Quels sont les attributs d'un kangourou ? Poils ou plumes ? Les kangourous sont donc aussi des mammifères car ils possèdent des poils et allaitent leurs petits. La maman allaite ses petits avec ses tétines.

Cependant la naissance d'un bébé kangourou est différente des autres mammifères. En effet, le bébé commence à grandir dans le ventre de la maman. Mais au lieu de sortir du ventre de la maman quand il a fini de grandir, il sort de son ventre alors qu'il est minuscule. Il va rentrer ensuite dans la poche que la maman a sur le ventre. Il va continuer à grandir dans cette poche



en tétant le lait grâce aux quatre télines que la maman possède. Quand il aura fini de grandir, il commencera à sortir de la poche mais il y rentrera encore pour se mettre au chaud.

Après cette présentation les enfants doivent remettre dans le bon ordre les étapes de la naissance d'un kangourou par un jeu.

## **Zone Les animaux : identification, locomotion**

Objectifs pédagogiques :

- Écouter et s'exprimer
- Se questionner, identifier, et se remémorer
- Repérer des déplacements dans l'espace par rapport à soi
- Décrire des déplacements et comprendre quels membres y sont liés

Vocabulaire : Locomotion, reptation, mammifère, oiseau

Partie 1 : Observation et questionnement 5 minutes

**Avant de se déplacer dans la zone** : introduction de l'atelier

Pour se déplacer, les animaux utilisent différents mode de locomotion : les connaissez-vous ?

Pour en citer quelque uns : marche, saut, course, vole, nage, reptation...

Pour quelles raisons sont-ils amenés à se déplacer ? Se nourrir, se reproduire, fuir ou attaquer.

**Arrêt devant les perruches** : que voyez-vous ? Des oiseaux. Voici des perruches.

Possèdent-elles des plumes ou des poils ?

Pondent-elles des œufs ?

Combien de pattes possèdent ces oiseaux ?

Comment se déplacent-ils ?

Quel attribut leur permet de voler ? Les ailes.

**Arrêt devant les kangourous** :

Chez les chiens il existe plusieurs espèces, plusieurs sortes de chiens (des grands, des petits...) et bien chez les kangourous c'est pareil. Il y en a des grands, des moyens et des petits de différentes couleurs.

Regardez bien ces animaux :

Possèdent-ils des poils ou des plumes ? Plumes.

comment se déplacent-ils ? ils sautent.

Quel attribut leur permet de sauter ? Leurs grandes pattes arrière et leurs grands pieds tout plats. Ils utilisent aussi leur queue qui leur permet de garder l'équilibre.

Leurs pattes avant sont toutes petites. Elles servent surtout pour amener la nourriture à la bouche. Ou encore pour boxer. Ils donnent des coups de pattes. Leurs petites pattes étant équipées de 5 griffes comme nous nous possédons 5 doigts.

## Partie 2 : Activités

### - **Activité demi-groupe : Les attributs du Kangourou** 10 minutes

*(Activité animée par le maître/maîtresse)*

Dans la zone prévue à cet effet préalablement indiquée par l'animateur du Parc, les enfants doivent renommer les attributs du kangourou vus préalablement et dire à quoi ils peuvent servir (poils, grand pieds, ...).

La notion de mammifère (les mammifères : animaux à poils allaitant leurs petits) est introduite.

Après cela, les enfants doivent reconstituer le puzzle du kangourou.

### - **Activité demi-groupe : La locomotion** *(Activité animée par l'animateur du parc)* 10 minutes

Présentation d'un dernier animal : Chocolat. Quel est cet animal ? Un dromadaire.

Les dromadaires ont une seule bosse alors que les chameaux en ont deux.

Savez-vous ce que contient la bosse d'un dromadaire ? On y retrouve de la graisse, de la nourriture. Cela lui permet de ne pas manger pendant plusieurs jours, s'il n'y a plus de nourriture.

Combien de pattes a le dromadaire ? Comment se déplace-il?

Après avoir vu un ensemble d'animaux et de modes de locomotion, les enfants doivent maintenant associer un animal à son mode de locomotion et repérer les organes qui permettent celle-ci. (grand tableau magnétique)

Une fois les activités réalisées, les groupes s'inversent.

### - **Activité classe entière : La ballade chez les kangourous** 15 minutes

Encadrés par l'animateur du Parc, les enfants entrent dans un enclos prévu à cet effet.

Pour faciliter le bon déroulement de cette activité, des consignes de sécurité seront données préalablement à l'entrée dans l'enclos.

Nous vous conseillons d'établir pour cette activité des petits groupes en fonction du nombre d'adultes encadrants (1 adulte pour 4/5 enfants en principe). Afin d'approcher au plus près les animaux, le calme des enfants est requis.